

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми по развитию речи

ФИО педагога: Исламова Антонина Ивановна

Тема НОД: «Моя семья»

Возрастная группа: средняя «Б» 4-5 лет.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественное развитие.

Форма организации: групповая.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, физическая.

Формы и методы работы: совместная деятельность взрослого и детей; методы: наглядный, словесный, практический.

Оборудование и материалы: картинки с изображением семьи, мяч, корзинка, семейные фотографии, музыка (для игры)

Предварительная работа: рассматривание семейных фотографий; наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.

Цель НОД: формировать у детей правильное представление о семье, роли мамы, папы, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи НОД: Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи; упражнять в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность ребенка, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Подготовительный организационный момент	Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Ребята с помощью рукопожатия я передаю вам свою доброту,	Побуждает детей к приветствию к присутствующим в группе взрослых. Собирает детей в круг, вместе с	Дети находятся в центре группы возле воспитателя, повторяют движения за воспитателем.	Психологическая готовность детей. Дети приветствуют друг друга.

	положительные эмоции, хорошее настроение.	приветствием показывает детям действия.		
Мотивация к деятельности Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне	Воспитатель загадывает детям загадки о членах семьи. В группе сидит домовенок-Кузя. Воспитатель: ребята, кто это? Дети: домовой. Воспитатель: ребята, Кузя очень любит приходить в дружные, счастливые семьи в гости. К нам он пришел поиграть в игры.	Воспитатель обращает внимание детей на Домовенка и спрашивает детей, кто это?	Дети отгадывают загадки, отвечают на вопросы воспитателя.	Умение отгадывать загадки. Дети высказывают предположения по поводу появления Кузи.
Поиск, решение задачи, проблемы Цель: Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка.	Воспитатель: о ком эти загадки? Дети: о семье, о родных. Воспитатель: давайте поиграем с Кузей.	Воспитатель задает вопросы, предлагает поиграть с Кузей.	Дети отвечают на вопросы.	Уметь внимательно слушать воспитателя.
Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы. Цель: совместное определение конкретных действий	1.Игра: «Скажи ласково о члене семьи» Бабушка – бабуля, бабуся, бабулечка, бабуленька. Папа – папулечка, папочка, папуля. Мама- мамуля, мамочка, мамулечка. Сын – сынок, сыночек, сынуля, сынулечка. Дочь – доченька, дочурка. Воспитатель: Вот как много ласковых слов вы выбрали для	Воспитатель называет слова Воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет обязанности членов семьи. Задаёт вопросы, поощряет инициативность в высказываниях.	1.Дети образуют слова в уменьшительно-ласкательной форме. 2.Дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя. Рассматривают семейные фотографии.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового (Закрепили знания обязанностей своих членов семьи).

	своих родных. Надеюсь вы будете их так называть как можно чаще.. А теперь поиграем в игру: 2. Игра: «Кто как трудится в вашей семье» Воспитатель: сейчас я буду называть вам обязанности, а вы должны договаривать чья это обязанность (мамы, папы, бабушки, дедушки или ваша) -Ходит на работу; -шьет; -моет посуду; -зарабатывает деньги; -гуляет с внуками; -ходит в магазин; -учит уроки; -готовит пищу; -гладит; -проверяет уроки; -ухаживает за цветами; -помогает бабушке; -пылесосит; -играет; -читает; -делает ремонт; -мастерит; -выносит мусор; -убирает игрушки. Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо знаете, кто какую работу выполняет по дому. 3. Корзина добрых дел	Воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку.		Формируется связная речь.
		Раздает детям сердечки,	Дети становятся по	

	А я сам бегу трусцой И качаю головой»			
Практическая деятельность	Воспитатель: сейчас каждый из вас наклеит свою семью на дерево, которое мы с вами рисовали на прошлом занятии. Воспитатель: Подойдите к столу, здесь разложены картинки с изображением членов семьи. Каждый из вас наклеит только свою семью. Воспитатель: посмотрите, какие красивые деревья у нас получились.	Заинтересовывает детей к работе. Создает положительно - эмоциональный фон.	Наклеивают картинки с изображением членов семьи на дерево.	Знать всех членов своей семьи, умение наклеивать готовые детали. Знают всех членов своей семьи.
Рефлексия Цель: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы	Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Что такое семья? Какие семьи бывают?	Воспитатель задает детям вопросы, доводит до их сведения, что они узнали больше о семье и что Кузе очень понравилось с ними играть. Узнает мнения детей о занятии.	Дети еще больше узнали правильное представление о семье. Проявляют свои эмоции. Делятся впечатлениями.	Знают, что такое семья. Называют членов своей семьи их трудовые обязанности. Проявляют любознательность, инициативу.
Сюрпризный момент	Сейчас давайте достанем сердечки из корзинки и подарим нашим гостям, пожелаем им мира и любви в семье.	Предлагает подарить гостям сердечки.	Дарят сердечки гостям.	Проявляют любознательность, инициативу.