

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
"СОЛНЫШКО"**

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»
от 30.08.2024 г. №3008 – 06-од
Заведующий МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»
_____ Е.В. Давыдова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛОГИКА»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

на 2024-2025 учебный год

**Выполнила:
воспитатель
А.И. Исламова**

пгт. Октябрьское, 2024

1.Пояснительная записка

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Занятия создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры.

Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Цель программы: Овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

Задачи программы:

- Воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.
- Развивать элементарные математические представления детей через обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний детей, приобретенных ими на предыдущих этапах.
- Развивать познавательные и творческие способности детей через вовлечение их в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность.
- Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.
- Учить детей использовать знания и навыки математического содержания в разных видах детской деятельности, проявлять волевые усилия, приучаться действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца.
- Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь в выполнении заданий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: воспитанники средней группы, 4-5 лет

Формы, методы и средства реализации программы:

- практические (игровые);
- развития;
- исследования;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

Ожидаемые результаты:

- Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования (выставки, фестивали, конкурсы, концерты, соревнования и т.д.):
Итоговое занятие – «Викторина с детьми»

Учебно-тематический план

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Сентябрь	1.«В городе Геометрических фигур». 2.Игра «Вертикальная и горизонтальная лесенки».	0,25	0,75	1
2	Октябрь	1.Игра «Самолеты». 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Игра «Геометрическое лото». 4. Игра «Найди предметы».	0,25	0,75	1
3	Ноябрь	1.Работа с раздаточным материалом. 2.Игра «Угадай, что в мешочке». 3. «Дерево». Моделирование из веточек и пластилина. 4.«Сравнение предметов по длине, ширине». «Строим лесенку». 5.Игра «Что изменилось?»	0,25	0,75	1
4	Декабрь	1.Игровое упражнение «Строимся на зарядку». 2.Игра «Найди лишнюю фигуру». 3.Знакомство с цилиндром и некоторыми свойствами объемных тел». 4.Игра « Найди свой автобус».	0,25	0,75	1

5	Январь	1.Решение логических задач. 2.Д./и. «Найди клад» 3.Игра «Волшебные фигуры» 4. Д./и. «Разложи картинки» – группировка по признаку. Сит. «Число предметов не зависит от их размера и формы расположения».	0,25	0,75	1
6	Февраль	1.Игра «Куда пойдешь и что найдешь?» 2.«Сложи прямоугольник». 3.Игра «Вопрос – ответ». 4. Игра <u>«Составь фигуру»</u> .	0,25	0,75	1
7	Март	1.Игра «Составь картинку». 2. Игра «Зоопарк». 3. А) Игра «Найди лишнюю». На таблице нарисовано по 5 фигур. Одна из них лишняя. Дети находят лишнюю фигуру ориентируясь на форму. Б_«Счетные палочки». 4. Игровая ситуация: «Микки-Маус предлагает поиграть».	0,25	0,75	1
8	Апрель	Беседа: «Вчера, сегодня, завтра». Вопросы: из чего состоят сутки? Сколько их? Назовите их. Сутки могут начинаться с любой части суток”. Д./и. «Назови соседей». 2.Игра «Где, чей дом?» 3.Игра «Угадай, что, где находится». 4. Игра со счетными палочками.	0,25	0,75	1
9	Май	1.Игровое упражнение «Подними картинку» 2.Игра «Найди ключи». 3.Игра с палочками Кюизенера : «Разложи по порядку».	0,25	0,75	1

Календарно-тематический план.

Месяц	Тема занятия	Цель	Программное содержание	Материал и оборудование
Сентябрь	1. «В городе Геометрических фигур». 2. Игра «Вертикальная и горизонтальная лесенки».	1. Упражнять в количественном счете в пределах 9. 2. Познакомить детей с использованием условной мерки для измерения длины, высоты.	1. Дети определяют длину, ширину, толщину фигур, обозначают свойства с помощью знаков-символов. Затем педагог показывает знаки – дети находят фигуры, выстраивают по увеличению длины, ширины, толщины. Отметить, что место фигуры меняется. 2. Дети строят из палочек Кюизенера 2 лесенки. В одной палочки выстраиваются в порядке возрастания по высоте, в другой по длине. Поднимаясь и спускаясь по ступенькам, дети называют их цвет. Сравнивают высоту, длину ступеней (палочек) на глаз, с помощью условной мерки (белой палочки). Считают - сколько условных мерок поместится в каждой из палочек. Помещают цифры рядом.	Палочки Кюизенера, цифры
Октябрь	1. Игра «Самолеты». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игра «Геометрическое лото». 4. Игра «Найди предметы».	1. Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов. 2. Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника; сравнении их свойств.	1. На стульях разложены самолеты разного цвета. Педагог спрашивает: «Сколько всего самолетов, какого они цвета, по сколько самолетов на каждом стуле?» Предлагает взять детям по самолету. «Сколько самолетов на стульчиках?» По команде: «Полетели красные самолеты, желтые» – дети выполняют игровые действия. В той же последовательности самолеты «приземляются» на место около сигнала соответствующего цвета. Во время игры меняется место посадки самолетов, внимание детей фиксируется на кол-ве самолетов. 2. Дети выбирают все треугольники и раскладывают на верхней полоске, затем все квадраты на нижней полоске, считают фигуры, сравнивают, далее убирают квадраты, а на их место помещают круги...	1. Разноцветные самолеты, геометрические фигуры

		3.Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник; узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете; находить предметы с заданными свойствами. 4.Расширять умение детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.	3.Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры, разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геом. фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляют фигуры. Ребенок, у которого есть на карточке данная фигура, берет ее, обводит пальцем (отмечает форму, особенности) и накладывает на такую же фигуру. Дети рассказывают в каком порядке расположены фигуры. 4. Задание: найти, каких предметов в комнате много и каких встречаются только по одному. Вопросы: «Посмотрите, много ли у нас столов? А стульев? Сколько у нас окон? А шкафов?»	
Ноябрь	1.Работа с раздаточным материалом. 2.Игра «Угадай, что в мешочке». 3. «Дерево». 4.«Сравнение предметов по длине, ширине». «Строим лесенку». 5.Игра «Что изменилось?»	1.Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения, в обозначении результатов сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну. 2.Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные: круглой, квадратной, треугольной формы. 3. Учить детей закреплять веточки при помощи	1. «Какие фигуры перед вами? Как узнать, каких фигур больше: квадратов или треугольников?» Задание детям: положить на верхнюю полосу карточки квадраты, а на нижнюю – треугольники, одни под другими так, чтобы было видно, каких фигур больше (меньше). Вопрос: «Больше (меньше) квадратов или треугольников? Как сделать, чтобы их стало поровну? Сколько стало треугольников?» 2. Дети рассматривают геом. фигуры. Затем фигуры прячутся в мешочек, дети на ощупь определяют форму фигуры, называют ее. 3. Моделирование из веточек и пластилина. 4.Педагог предлагает сравнить 2 полоски (разной длины, но одинаковой ширины) по длине (ширине). Дети сначала на глаз (левая длиннее, правая короче, одинаковые по ширине), затем приемом приложения сравнивают полоски. Педагог обращает внимание детей на ленточки одинаковых и разных цветов. Дети сравнивают их	Геометрические фигуры, веточки, пластилин, ленточки

		пластилина, создавая макет дерева. Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать воображение, творческие способности. 4.Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, пользоваться словами: длиннее, короче, шире, уже, одинаковые по ... 5.Совершенствовать умение детей брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; отрабатывать счетные навыки: считать предметы правой рукой, слева направо, в процессе счета указывать на предметы по порядку, назвав последнее числительное, обвести группу предметов рукой.	(ленточки одинакового цвета приемом приложения, разных – приемом наложения) по ширине (длине). 5. На столе в ряд стоят 6-7 предметов. Дети запоминают их и их расположение. Предметы меняют местами или изменяется их количество. Дети должны отметить изменения.	
Декабрь	1.Игровое упражнение «Строимся на зарядку». 2.Игра «Найди лишнюю фигуру». 3.Знакомство с цилиндром и	1.Показать способ соотнесения предметов. 2.Развивать умение анализировать предметы по признакам: форма – цвет, форма – размер, размер – цвет. 3.Познакомить детей с	1.Предлагается построить заячью семью на зарядку по возрастанию и убыванию, а затем угостить зайцев морковками, разложив их по порядку. Установить соотношение между зайцами и морковками. 2. Детям раздаются карточки. Они обводят фигуры пальцем, выясняют, чем отличаются фигуры, похожи, какая фигура лишняя. 3. Воспитатель предлагает взять шар, дети обследуют	Игрушки- зайчики, игрушки- морковки, геометрические фигуры, шар, куб, цилиндр

	некоторыми свойствами объемных тел». 4. Игра « Найди свой автобус».	цилиндром. 4. Продолжать учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; устанавливать размерные соотношения между 2-4 предметами по объему.	его, катают по столу. Затем предлагает покатать куб. « Почему куб не катится? Обведите пальчиком куб, ощупайте его! Что есть у куба (углы, много углов)? Есть ли углы у шара? Покатайте шар между ладонями.» Знакомит детей с цилиндром. «Может ли цилиндр катиться? Стоять? Что лучше катится?» Из цилиндров дети строят башенку, из кубов лесенку, характеризуют размер фигур (в порядке их расположения). «На какие плоские фигуры похожи шар, куб, цилиндр?» 4. На 4 стульях прикреплены модели треугольника, круга, прямоугольника, квадрата. Детям раздаются билеты с такими же фигурками. По сигналу дети должны построиться за своим стульчиком.	
Январь	1. Решение логических задач. 2. Д./и. «Найди клад» 3. Игра «Волшебные фигуры» 4. Д./и. «Разложи картинки» – группировка по признаку. Сит. «Число предметов не зависит от их размера и формы расположения».	1. Развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предметов. 2. Продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть (цвет, форму, размер, толщину) одновременно 2 свойства (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет...). 3. Продолжать упражнять в назывании геом. фигур, их свойств. 4. Закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных	1. Дети отвечают на вопросы – задачи. 2. Перед детьми 16 блоков. Кладовики отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад. Кладовики ищут его, называя 2 различных свойства блоков. Тот, кто находит клад, забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад. Выигрывает тот, кто находит больше кладов. 3. Детям предлагается набор геометрических фигур. Педагог показывает как можно составить фигуры, предлагает самим придумать свою. Дети составляют различные силуэты из геом. фигур, называют использованные. 4. Педагог расставляет на столе в один ряд слева 3 больших куба, а справа на некотором расстоянии – 3 маленьких. Вопросы: «Что это? Что можно сказать о размерах кубов?» Прикладывает маленький куб к большому. « Каких кубов больше? Как можно это узнать?» (Кубы можно сосчитать или на каждый большой куб поставить маленький.) Дети считают	Геометрические фигуры, кубы, цифры, карточки с ягодами

		направлений (вперед, назад, налево, направо).	кубы. Больших и маленьких кубов по 3. «Что надо сделать, чтобы было видно, что кубов поровну?» Ребенок ставит кубы один на один. Внимание детей обращается на то, что кубов хватило, и нет лишних. Дети находят цифру 3. *На фланелеграфе 2 группы ягод (голубика и морошка). Ягоды одного цвета расположены в ряд, а другого – в вершинах углов треугольника. «Как расположены ягодки? Сейчас мы поучимся считать предметы расположенные по-разному и узнаем, поровну ли их.» Дети вместе с воспитателем считают ягоды. Выясняют, что ягод поровну, по 3, хотя они расположены по-разному. Для проверки равенства, ребенок накладывает, прикладывает ягоды. «Мы увидели, что 3 предмета можно расположить по-разному, все равно их будет поровну, по 3.» Далее к каждой группе дети добавляют по 1 ягоде. Пересчитывают и ,приложив ягоды одной группы к другой, убеждаются, что в обеих группах ягод поровну, по 4. Находят цифру	
Февраль	1.Игра «Куда пойдешь и что найдешь?» 2.«Сложи прямоугольник». 3.Игра «Вопрос – ответ». 4. Игра_«Составь фигуру».	1.Закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо). 2.Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). 3.Учить использовать при решении логических задач умение рассуждать,	1.Педагог в отсутствии детей прячет игрушки. Задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки» Вызвав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь – мишку найдешь, назад пойдешь – матрешку найдешь. Куда ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок выбирает направление. Найдя игрушку, он говорит - какую игрушку и где нашел. 2.Дети вместе с в.-м складывают бумажный прямоугольник пополам. Напомнить, что складывать нужно так, чтобы стороны и углы совпадали. Вопросы: Что сделали? Что получилось? Равны ли части? Как называют обе равные части целого? Что больше	Игрушки: мишка, матрешка; мяч, геометрические фигуры

		доказывать. 4. Учить детей преобразовывать геометрические фигуры, группировать их по форме.	(меньше): половина целого или целый прямоугольник? Далее дети складывают второй прямоугольник дважды пополам. «Что сделали? Что получилось?» Дети обводят пальцем каждую из 4 частей. «Что вы научились делать? Если предмет сложить 1 раз пополам, сколько частей получится? Какие получатся части? Как они называются? Сколько нужно раз сложить предмет, чтоб получилось 4 части?» 3. Дети ловят мяч и решают задачи Микки-Мауса. 4. Дети получают по набору геометрических фигур, группируют их по форме (треугольники, квадраты, прямоугольники). Затем внутри каждого вида фигур выделяют соотношения по размеру и составляют новые геом. фигуры.	
Март	1. Игра «Составь картинку». 2. Игра «Зоопарк». 3. А) Игра «Найди лишнюю». На таблице нарисовано по 5 фигур. Одна из них лишняя. Дети находят лишнюю фигуру ориентируясь на форму. Б_«Счетные палочки». 4. Игровая ситуация: «Микки-Маус предлагает поиграть».	1. Учить составлять целое из частей. 2. Закреплять умение выделять одновременно 2 свойства (размер-цвет) предмета. 3. Продолжать учить группировать фигуры по форме, обобщать их признаки. 4. Развивать умение сравнивать и обобщать геометрические фигуры (по толщине...) по качественным признакам.	1. Микки-Маус нашел мешок с конвертами. В конвертах – разрезанные на части картинки. Побеждает тот, кто соберет картинки первым. 2. Дети выстраивают вольеры для животных разного размера (высоты). Высота вольера должна соответствовать «росту» питомца (северного оленя, песца, лемминга). Дети отмечают, что клетки получаются не только разной высоты, но и разного цвета. 3. А) На таблице нарисовано по 5 фигур. Одна из них лишняя. Дети находят лишнюю фигуру ориентируясь на форму. Б) Из определенного количества счетных палочек дети строят геометрические фигуры. 4. Из набора блоков Дьенеша Дети строят постройки. Затем сравнивают фигуры по толщине и т.д. Думают, как сделать одинаковые.	Конверты, счетные палочки, блоки Дьенеша
Апрель	1. Беседа: «Вчера, сегодня, завтра».	1. Дать представление о временных понятиях: вчера,	1. Вопросы: из чего состоят сутки? Сколько их? Назовите их. Сутки могут начинаться с любой части	Бумага, цветные

	Вопросы: из чего состоят сутки? Сколько их? Назовите их. Сутки могут начинаться с любой части суток”. Д./и. «Назови соседей». 2.Игра «Где, чей дом?» 3.Игра «Угадай, что, где находится». 4. Игра со счетными палочками.	сегодня, завтра. 2.Упражнять в группировке фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) по форме, размеру, цвету. 3.Упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, сверху, внизу). 4.Познакомить с образованием числа 8, упражнять в образовании чисел 6 и 7.	суток”. «Как вы понимаете, сегодня – это когда? Это название суток, в которых мы живем. Как называются сутки, которые прошли? (Вчера) Которые скоро наступят? (Завтра) Что мы видели сегодня? Когда мы рисовали? (Вчера) Куда пойдем завтра?» 2.У детей листы, на которых изображены контуры недостроенных домов: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить. Устанавливают соответствие по величине. 3.Ребенок встает и рассказывает, что находится вокруг него. После этого предложить ребенку повернуться направо или налево. Ребенок отмечает новое расположение предметов. 4.Воспитатель предлагает отсчитать столько палочек, сколько кружков на карточке (6). Дети считают кружки сначала вслух, затем про себя. Из палочек по образцу строят подарки (телевизор, лодку). Педагог выставляет карточку с 7 кружками. «Сколько кружков на первой карточке? Сколько на второй? На какой карточке кружков больше? Меньше? На сколько больше (меньше) кружков? Нам нужно добавить 1 палочку» Дети видоизменяют постройку. «Из сколько палочек теперь ваша постройка? А если мы добавим еще 1 палочку, сколько получится всего палочек?» Считает вместе с детьми, интонацией выделяя новое число – 8. «Сколько было палочек? Сколько стало палочек? Сколько добавили к числу 7, чтобы получилось число 8?» Дети видоизменяют постройку.	карандаши, счетные палочки
Май	1.Игровое	1.Продолжать учить	1.Детям предлагается сосчитать рисунки на	

	упражнение «Подними картинку». 2.Игра «Найди ключи». 3.Игра с палочками Кюизенера : «Разложи по порядку».	считать и отсчитывать предметы в пределах 8 по образцу, по звуку, по числу. 2.Развивать умение запоминать предметы, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине. 3.Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по числу.	карточках и расположить их так: слева на столе положить карточку с 6 предметами, посередине – с 7, справа от них – с 8 предметами. На полу ставят несколько игрушек, дети считают их и поднимают карточку, на которой нарисовано столько же предметов. 2. Дети определяют по плану под каким предметом спрятаны ключи. 3. Дети соотносят числа и длину палочек.	
--	--	--	--	--

Содержание программы.

виды деятельности	содержание деятельности	цель	средства обучения
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Знакомство детей с различными логическими играми. Вырабатывание ловкости, умения управлять своими движениями, концентрирования внимания на одном виде деятельности.	Картотека логических игр, дидактические игры, игровые упражнения, игровые ситуации.
Изобразительная	- развитие изобразительной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Развитие эстетического восприятия, творческих способностей, координации движения пальцев и кистей рук, внимания, памяти, мышления. Формировать умение правильно держать карандаш.	Карандаши, пластилин

Двигательная	- накопление двигательного опыта детей; - формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств;	Знакомство детей с играми с мячом, развитие координации движения и двигательных навыков.	Мяч
Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Знакомство детей с различными математическими наборами	Математические наборы, счетные палочки, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, карточки с заданиями по темам курса, цветные карандаши, мяч, бубен, колокольчик.
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - формирование первичных представлений о навыках самообслуживания.	Способствовать навыкам развития самообслуживания, усидчивости, терпению, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.	Карточки с заданиями

Материально-техническое обеспечение:

1. Программа составлена для детей среднего дошкольного возраста, реализуется через кружковую работу.
2. Работу с родителями проводим дистанционно.
3. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 20 минут. Также проводится работа с детьми по подгруппам и индивидуально во второй половине дня, в часы, отведенные для самостоятельной деятельности.
4. Математические наборы, счетные палочки, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, карточки с заданиями по темам курса, цветные карандаши, мяч, бубен, колокольчик.
5. Для создания максимальных условий развития логического мышления создан центр сенсорики и математики.

Программно-методическое обеспечение:

1. Методическая литература.
2. Методические пособия, разработки.

Литература:

1. Б.П. Никитин, «Ступеньки творчества или развивающие игры», М. «Просвещение», 1991г. – 352с.
2. Н.Н. Васильева, «Развивающие игры для дошкольников», Я., 1997г. – 208с.
3. Л.А. Венгер, «Домашняя школа мышления», М., 1984г. – 80с.
4. Н.А. Копытов, «Задачи на развитие логики», М., 1998г. – 119с.