**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми**

ФИО педагога: Исламова Антонина Ивановна

Тема НОД: «Путешествие в осенний лес (геометрические фигуры)»

Возрастная группа: 2 младшая «Б» 3-4 лет.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Форма организации: групповая.

Виды деятельности: игровая, познавательная, физическая.

Формы и методы работы: совместная деятельность взрослого и детей; методы: наглядный, словесный, практический.

Оборудование и материалы: конверт с письмом привязан на шарик, конверт с письмом и с геометрическими фигурами, разноцветные геометрические фигуры, бусы для Маши, музыка (звуки леса, звук ветра)

Предварительная работа: чтение сказки «Маша и медведь»

Цель НОД: формирование пройденных математических представлений у детей второй младшей группы.

Задачи НОД: Образовательные: закрепить понятия: один, много, ни одного, длинный, короткий, высокий, низкий. Цвет( красный, синий, зеленый, желтый), форма( круг, квадрат, треугольник), величина (большой, маленький, средний). Развивающие: формировать внимание, мышление, воображение, память. Развивать слуховое восприятие, развивать мелкую моторику. Воспитательные: воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи; воспитывать аккуратность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность)**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Подготовительный  организационный момент | Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. | Побуждает детей к приветствию к присутствующим в группе взрослых. Собирает детей в круг, вместе с приветствием показывает детям действия. | Дети находятся в центре группы возле воспитателя, повторяют движения за воспитателем. | Психологическая готовность детей. |
| Мотивация к деятельности  **Цель:** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне | В группе висит шарик с конвертом.  Воспитатель: ребята, что это?  Дети: шарик с письмом.  Воспитатель: а какого цвета шарик?  Дети: шарик зеленого цвета. | Воспитатель обращает внимание детей на привязанный шарик с конвертом испрашивает детей, что это? | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Знать предметы и их цвет. |
| Поиск, решение задачи, проблемы  **Цель:**  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения  нового способа, умения, выработка навыка. | Воспитатель: интересно, от кого письмо, что в нем написано? Давайте прочту.  Воспитатель открывает конверт и читает письмо.  «Здравствуйте, мои дорогие друзья! Это письмо пишу я, Машенька. Я живу в деревне «Сказочка» с дедушкой и бабушкой. Однажды мы с подружками пошли в лес за грибами и ягодами. Лес оказался большим. В лесу очень красиво. Заблудилась я и потерялась. Теперь никак не могу найти дорогу домой. Решила вам написать письмо. Знаю, что вы очень добрые и всегда помогаете тем, кто в беде. Помогите и мне пожалуйста» | Воспитатель открывает конверт и читает письмо. | Дети внимательно слушают воспитателя. | Уметь внимательно слушать воспитателя. |
| Планирование деятельности.  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.  **Цель:** совместное определение конкретных действий | Воспитатель: ребята, поможем Машеньке вернуться домой?  Дети: Да.  Воспитатель: а вы узнали Машеньку? В какой сказке она живет?  Дети: «Маша и медведь»  Воспитатель: тогда мы тоже сейчас отправимся в лес. Давайте произнесем волшебные слова – «Вокруг себя повернись и в лесу очутись»  Воспитатель: вот и мы очутились в лесу. Посмотрите, ребята, как красиво в лесу. Вам нравится?  Дети: да!  Воспитатель: скажите, что растет в лесу?  Дети: деревья, кусты, ягоды, грибы.  Воспитатель: а кто в лесу живет?  Дети: медведи, волки, лисы, белки, ежи.  Воспитатель: а какие бывают деревья по высоте?  Дети: деревья бывают высокие и низкие.  (фонограмма ветер)  Воспитатель: ой, слышите, что это за шум? Наверное, ветер поднимается. Ребята, а во время ветра деревья что делают?  Дети: во время ветра деревья качаются.  Воспитатель: давайте мы тоже как деревья покачаемся.  Физминутка: «Деревья» | Воспитатель спрашивает у детей, помогут ли они Машеньке вернуться домой. | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| «Открытие ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности.  **Цель:** формировать представление о…  Развитие умений… | Воспитатель: Ну а где же Машенька? Ой, ребята, посмотрите, Маша нам еще послание оставила. На конверте написано от Машеньки.  Воспитатель: посмотрите в конверте геометрические фигуры. Повторите, что это?  Дети: геометрические фигуры.  Воспитатель: правильно, молодцы ребята, в конверте геометрические фигуры.  Воспитатель: какая это геометрическая фигура?  Дети: это круг.  Воспитатель: какого цвета круг?  Дети: круг желтого цвета.  Воспитатель: а это какая геометрическая фигура?  Дети: это квадрат.  Воспитатель: какого цвета квадрат?  Дети: квадрат синего цвета.  Воспитатель: какая это геометрическая фигура?  Дети: это треугольник.  Воспитатель: какого цвета треугольник?  Дети: зеленого.  Воспитатель: а еще нам Маша пишет: - «Покажите дорожки, состоящие из таких геометрических фигур, самая короткая дорожка покажет путь, как меня найти»  Воспитатель: здесь три дорожки. Какого цвета эта дорожка?  Дети: желтого.  Воспитатель: скажите, из каких фигур состоит желтая дорожка?  Дети: из квадратов.  Воспитатель: а какого цвета эта дорожка?  Дети: синего.  Воспитатель: из каких геометрических фигур состоит синяя дорожка?  Дети: из треугольников.  Воспитатель: а какого цвета эта дорожка?  Дети: красного.  Воспитатель: из какого цвета состоит красная дорожка?  Дети: из кругов.  Воспитатель: значит дорожки разные и отличаются по цвету, форме и величине. Ребята, а вы про Машеньку не забыли?  Дети: нет.  Воспитатель: по какой дорожке мы должны были пойти, чтобы найти Машеньку?  Дети: мы должны пойти по короткой дорожке.  Воспитатель: а какая дорожка здесь самая длинная? короткая? средняя?  Ответы детей.  Воспитатель: молодцы ребята. Значит мы пойдем по короткой дорожке.  Воспитатель: а где же наша Машенька?  Выходит Машенька.  Маша: здравствуйте ребята! Вы такие добрые, спасибо что пришли мне на помощь.  Воспитатель: Маша, почему ты такая грустная?  Маша: у меня рассыпались бусы, вы не поможете мне собрать новые бусы?  Воспитатель: ребята, поможем Маше?  Дети: да.  Воспитатель: Машенька, посмотри, правильно ли ребята собрали бусы?  Машенька: молодцы, ребята. Уже темнеет, не подскажете как мне добраться до дома, меня уже дедушка с бабушкой заждались.  Дети показывают короткую дорожку.  Машенька: спасибо ребята, что помогли мне.  Воспитатель: детки пора нам возвращаться в садик.  До свидания Машенька! | Задает вопросы, поощряет инициативность в высказываниях.  Открывает конверт, а там геометрические фигуры. | Отвечают на вопросы.  Показывают дорожки. | Знать названия геометрических фигур, цвета. Понятия: длинный, короткий. |
| Физминутка/Динамическая пауза, 1мин.  Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Выросли деревья в поле.  Хорошо расти на воле. (потягивание – руки в стороны)  Каждое старается,  К небу, к солнцу тянется(потягивание – руки вверх)  Вот подул веселый ветер,  Закачались тут же ветки ,(дети машут руками)  Даже толстые стволы  Наклонились до земли( наклоны вперед)  Вправо-влево, взад-вперед, так деревья ветер гнет(наклоны вправо, влево, взад, вперед)  Ветер стих. Взошла луна, наступила тишина. (дети садятся) | Объясняет правила игры. | Выполняют правила игры. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Рефлексия  **Цель:**  Осознание  детьми своей деятельности, самоценка результатов деятельности  своей и всей группы | Ребята, где мы сегодня с вами были?  Ребята, вам понравилось в лесу?  От кого нам сегодня пришло письмо?  Что попросила нас кукла Маша?  А мы помогли ей найти дорогу?  Почему Маша была грустная?  Развеселили ее? | Воспитатель задает детям вопросы, доводит до их сведения, что у них удалось помочь кукле. | Дети узнают, о том, что помогли кукле найти дорогу. | Овладение навыками общения, высказывания своих мыслей; умение делиться своими результатами. |
| Открытость |  |  |  |  |