**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми**

ФИО педагога: Исламова Антонина Ивановна

Тема НОД: «Путешествие в осенний лес (геометрические фигуры)»

Возрастная группа: 2 младшая «Б» 3-4 лет.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Форма организации: групповая.

Виды деятельности: игровая, познавательная, физическая.

Формы и методы работы: совместная деятельность взрослого и детей; методы: наглядный, словесный, практический.

Оборудование и материалы: конверт с письмом привязан на шарик, конверт с письмом и с геометрическими фигурами, разноцветные геометрические фигуры, бусы для Маши, музыка (звуки леса, звук ветра)

Предварительная работа: чтение сказки «Маша и медведь»

Цель НОД: формирование пройденных математических представлений у детей второй младшей группы.

Задачи НОД: Образовательные: закрепить понятия: один, много, ни одного, длинный, короткий, высокий, низкий. Цвет( красный, синий, зеленый, желтый), форма( круг, квадрат, треугольник), величина (большой, маленький, средний). Развивающие: формировать внимание, мышление, воображение, память. Развивать слуховое восприятие, развивать мелкую моторику. Воспитательные: воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи; воспитывать аккуратность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность)****деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Подготовительныйорганизационный момент | Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. | Побуждает детей к приветствию к присутствующим в группе взрослых. Собирает детей в круг, вместе с приветствием показывает детям действия. | Дети находятся в центре группы возле воспитателя, повторяют движения за воспитателем. | Психологическая готовность детей. |
| Мотивация к деятельности**Цель:** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне | В группе висит шарик с конвертом.Воспитатель: ребята, что это?Дети: шарик с письмом.Воспитатель: а какого цвета шарик?Дети: шарик зеленого цвета. | Воспитатель обращает внимание детей на привязанный шарик с конвертом испрашивает детей, что это? | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Знать предметы и их цвет. |
| Поиск, решение задачи, проблемы**Цель:**Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка. |  Воспитатель: интересно, от кого письмо, что в нем написано? Давайте прочту.Воспитатель открывает конверт и читает письмо.«Здравствуйте, мои дорогие друзья! Это письмо пишу я, Машенька. Я живу в деревне «Сказочка» с дедушкой и бабушкой. Однажды мы с подружками пошли в лес за грибами и ягодами. Лес оказался большим. В лесу очень красиво. Заблудилась я и потерялась. Теперь никак не могу найти дорогу домой. Решила вам написать письмо. Знаю, что вы очень добрые и всегда помогаете тем, кто в беде. Помогите и мне пожалуйста»  | Воспитатель открывает конверт и читает письмо.  | Дети внимательно слушают воспитателя. | Уметь внимательно слушать воспитателя. |
| Планирование деятельности.Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.**Цель:** совместное определение конкретных действий | Воспитатель: ребята, поможем Машеньке вернуться домой?Дети: Да.Воспитатель: а вы узнали Машеньку? В какой сказке она живет? Дети: «Маша и медведь»Воспитатель: тогда мы тоже сейчас отправимся в лес. Давайте произнесем волшебные слова – «Вокруг себя повернись и в лесу очутись»Воспитатель: вот и мы очутились в лесу. Посмотрите, ребята, как красиво в лесу. Вам нравится?Дети: да!Воспитатель: скажите, что растет в лесу?Дети: деревья, кусты, ягоды, грибы.Воспитатель: а кто в лесу живет?Дети: медведи, волки, лисы, белки, ежи.Воспитатель: а какие бывают деревья по высоте?Дети: деревья бывают высокие и низкие.(фонограмма ветер)Воспитатель: ой, слышите, что это за шум? Наверное, ветер поднимается. Ребята, а во время ветра деревья что делают?Дети: во время ветра деревья качаются.Воспитатель: давайте мы тоже как деревья покачаемся.Физминутка: «Деревья» | Воспитатель спрашивает у детей, помогут ли они Машеньке вернуться домой. | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| «Открытие ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности.**Цель:** формировать представление о…Развитие умений… | Воспитатель: Ну а где же Машенька? Ой, ребята, посмотрите, Маша нам еще послание оставила. На конверте написано от Машеньки.Воспитатель: посмотрите в конверте геометрические фигуры. Повторите, что это?Дети: геометрические фигуры.Воспитатель: правильно, молодцы ребята, в конверте геометрические фигуры.Воспитатель: какая это геометрическая фигура?Дети: это круг.Воспитатель: какого цвета круг?Дети: круг желтого цвета.Воспитатель: а это какая геометрическая фигура?Дети: это квадрат.Воспитатель: какого цвета квадрат?Дети: квадрат синего цвета.Воспитатель: какая это геометрическая фигура? Дети: это треугольник.Воспитатель: какого цвета треугольник?Дети: зеленого.Воспитатель: а еще нам Маша пишет: - «Покажите дорожки, состоящие из таких геометрических фигур, самая короткая дорожка покажет путь, как меня найти»Воспитатель: здесь три дорожки. Какого цвета эта дорожка?Дети: желтого.Воспитатель: скажите, из каких фигур состоит желтая дорожка?Дети: из квадратов.Воспитатель: а какого цвета эта дорожка?Дети: синего.Воспитатель: из каких геометрических фигур состоит синяя дорожка?Дети: из треугольников.Воспитатель: а какого цвета эта дорожка?Дети: красного.Воспитатель: из какого цвета состоит красная дорожка?Дети: из кругов.Воспитатель: значит дорожки разные и отличаются по цвету, форме и величине. Ребята, а вы про Машеньку не забыли? Дети: нет.Воспитатель: по какой дорожке мы должны были пойти, чтобы найти Машеньку?Дети: мы должны пойти по короткой дорожке.Воспитатель: а какая дорожка здесь самая длинная? короткая? средняя?Ответы детей.Воспитатель: молодцы ребята. Значит мы пойдем по короткой дорожке.Воспитатель: а где же наша Машенька?Выходит Машенька.Маша: здравствуйте ребята! Вы такие добрые, спасибо что пришли мне на помощь.Воспитатель: Маша, почему ты такая грустная?Маша: у меня рассыпались бусы, вы не поможете мне собрать новые бусы? Воспитатель: ребята, поможем Маше?Дети: да.Воспитатель: Машенька, посмотри, правильно ли ребята собрали бусы?Машенька: молодцы, ребята. Уже темнеет, не подскажете как мне добраться до дома, меня уже дедушка с бабушкой заждались.Дети показывают короткую дорожку.Машенька: спасибо ребята, что помогли мне.Воспитатель: детки пора нам возвращаться в садик.До свидания Машенька! | Задает вопросы, поощряет инициативность в высказываниях.Открывает конверт, а там геометрические фигуры. | Отвечают на вопросы.Показывают дорожки. | Знать названия геометрических фигур, цвета. Понятия: длинный, короткий. |
| Физминутка/Динамическая пауза, 1мин.Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Выросли деревья в поле.Хорошо расти на воле. (потягивание – руки в стороны)Каждое старается,К небу, к солнцу тянется(потягивание – руки вверх)Вот подул веселый ветер,Закачались тут же ветки ,(дети машут руками)Даже толстые стволыНаклонились до земли( наклоны вперед)Вправо-влево, взад-вперед, так деревья ветер гнет(наклоны вправо, влево, взад, вперед)Ветер стих. Взошла луна, наступила тишина. (дети садятся) | Объясняет правила игры. | Выполняют правила игры. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Рефлексия**Цель:**Осознание детьми своей деятельности, самоценка результатов деятельности своей и всей группы | Ребята, где мы сегодня с вами были?Ребята, вам понравилось в лесу? От кого нам сегодня пришло письмо?Что попросила нас кукла Маша?А мы помогли ей найти дорогу?Почему Маша была грустная?Развеселили ее?  | Воспитатель задает детям вопросы, доводит до их сведения, что у них удалось помочь кукле. | Дети узнают, о том, что помогли кукле найти дорогу. | Овладение навыками общения, высказывания своих мыслей; умение делиться своими результатами. |
| Открытость |  |  |  |  |