

Продуктивное использование образовательных технологий

Выстраивая воспитательно - образовательный процесс в работе мною применяются элементы образовательных технологий, которые направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого дошкольника в соответствии с его индивидуальными особенностями. Они позволяют мне реализовать поставленные образовательные цели при помощи совокупности средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения. Образовательный процесс для моих воспитанников стремлюсь сделать творчески насыщенным, приносящим им не просто удовлетворение, а ощущение сопричастности ко всем событиям происходящим в нашем детском саду, пробуждать постоянный интерес к добыванию знаний.

Для раскрытия личностного потенциала дошкольников акцент переношу на активные формы учебно-воспитательного процесса – взаимодействие, сотрудничество детей и педагога.

Используемые мною педагогические технологии качественно меняют характер обучения, способы взаимодействия участников образовательного процесса, активизируют процессы их саморазвития и рефлексии.

Применение технологий для меня имеет определенную этапность: знакомство, практическое применение, внесение собственных элементов, формирование собственной индивидуальной технологии.

Применение педагогических технологий является эффективным способом в расширении кругозора воспитанников, в освоении ими способов деятельности.

Используемые современные образовательные технологии	Цель использования технологии	Результат Применения технологии
1. Технология проектной деятельности	Активизация творческой, познавательной активности ребенка, самостоятельности в выборе действий при решении поставленной задачи, а также привлечение семей воспитанников к образовательному процессу	С 2022 по 2024 гг. в группе реализовывались проекты ДОУ: мини-музей «Природная аптека», «Береги природу», «Огород на подоконнике», «Семейная мастерская» и др. Результат: отмечается расширение кругозора детей, рост их познавательной активности, который базируется на основании личного участия каждого ребенка в проводимой работе или экспериментальной деятельности, а также в совместной деятельности с семьей воспитанников; укрепление взаимосвязи с родителями в вопросах образовательной деятельности

		при формировании выставки или подготовке детей
2. Элементы технологии развивающего обучения	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Активизация творческой, познавательной активности ребенка.	Технологию развивающего обучения применяю во всех видах деятельности (коммуникативной, познавательной, исследовательской, продуктивной и др.). В организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений, развитию речи. Технологии развивающего обучения позволяют мне развивать самостоятельность детей, (в том числе умение самостоятельно приобретать новые знания), кроме того развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности ребенка
3. Элементы информационно - коммуникационных технологий	Обеспечение творческого усвоения знаний детьми посредством специально организованного педагогом диалога, развитие мыслительных способностей.	Использование компьютера, фотоаппарата, колонки, телевизора: создание и демонстрация обучающих презентаций и интерактивных дидактических игр, обучающих видеороликов, мультфильмов, для поддержания интереса во время образовательной и свободной деятельности, физкультминуток. Результат: отмечается расширение кругозора, интеллектуальных возможностей детей, проявление интереса к обучению
4. Технология портфолио	Оформление отчетов, материалов педагогической деятельности педагога и составление портфолио воспитанников по изобразительной деятельности	Результатом работы по данной технологии считаю создание своего портфолио, в котором отображены все необходимые материалы для прохождения переаттестаций; работа по оформлению «карты профессиональной

		деятельности (компетентности)» воспитателя; результаты работы с детьми, коллегами и специалистами ДОУ. Созданию портфолио работ по изобразительной деятельности детей, посещающих группу.
5. Здоровьесберегающие технологии	Воспитание осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, безопасного поведения, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.	Систематически совместно с медицинской сестрой и педиатром проводятся консультации с родителями на тему здоровья детей. Проводились занятия с детьми «Чтобы не попасть в беду», «Полезные продукты», «Предметы личной гигиены», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Врачи – наши помощники» и др. Сделана подборка консультаций для родителей «Советы родителям по здоровьесбережению детей. Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья». Оформлены картотеки подвижных игр, различных гимнастик, использование которых в различных видах деятельности дает возможность сохранять и укреплять физическое развитие, снижать «статическое напряжение» Применение в моей работе здоровьесберегающих технологий привело к достижению следующих результатов: - повышение уровня развития физических способностей детей; - стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка; - повышение уровня речевого развития; - снижение уровня заболеваемости.
6. Игровая технология	Раскрытие личностных способностей детей через	Дети получают радость от разнообразных игр, реализуют

	актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности	и углубляют свои знания и умения, учатся принимать на себя игровую роль. Оформила картотеки разных игр, пополнила зоны в группе атрибутами для сюжетно-ролевых игр, сделала дидактические игры по разным направлениям образовательной деятельности. Использую народные игры как средство педагогической коррекции поведения детей. Эти игры повышают интерес к совместным играм, сплачивают детский коллектив, учат договариваться.
7. Технология развивающих игр	Развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста, создание условий для развития ребёнка, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками. Развитие любознательности, воображения и творческой активности.	В работе с детьми использую развивающие игры «Логические блоки Дьенеша. Блоки способствовали развитию у детей логического и аналитического мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение, творческие способности, а также — восприятие, память, внимание и воображение). Играя с блоками Дьенеша, дети группируют по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму и т.д. Использую игры В. Воскобовича. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны. Играя в них, дети стали раскрепощёнными, уверенными в своих способностях.
8. Технология проблемного обучения	Взаимодействие педагога и воспитанников на основе поиска различных способов решения образовательных задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся	Создаю в учебной деятельности проблемные ситуации. У воспитанников происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Дети сравнивают, сопоставляют отдельные факты, а затем путем рассуждений приходят

		к выводам, свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят
9.Элементы технологии дистанционного обучения	Представление ребенку возможности получить образование на дому с помощью современных телекоммуникационных и информационных технологий.	Воспитанники выполняли задания по компьютеру, при помощи родителей, которые смогли определить уровень развития своих детей, определить соответствует ли он возрастным нормам. Родители довольны выполнением работы и имеют положительные отзывы: слова благодарности за доступность заданий. Так же родители отметили трудности у детей в пересказе текстов и ориентировании в пространстве относительно себя.
10. Метод мнемотехники	Формирование умений у детей дошкольного возраста управлять информацией, изображать услышанное, читать рисунки, описывать предметы и явления.	Для успешного развития у детей монологической речи, логического мышления, памяти, расширения кругозора использую в работе мнемотаблицы. Дети быстрее запоминают тексты, легче и эмоциональнее. Моя система показала, что у детей повысился интерес к художественной литературе, к рассказыванию, увеличился уровень развития связной речи.